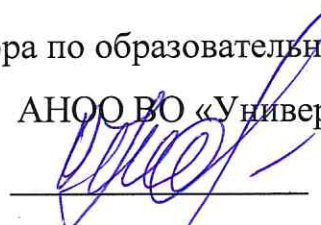


«Утверждаю»

заместитель директора по образовательной деятельности

АНОО ВО «Университет «Сириус»



О.Д. Федоров

«__» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих на обучение по образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре по научной специальности

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель

научного центра когнитивных исследований



Т.А. Соловьева

Руководитель приёмной комиссии



Б.Е. Кадлубович

Федеральная территория «Сириус»

2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний предназначена для лиц, поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии (далее – образовательная программа).

В программу вступительных испытаний включено описание форм и процедур вступительных испытаний, представлено содержание тем и критерии оценки.

Вступительные испытания проводятся в форме письменного экзамена и собеседования. Письменное вступительное испытание оценивается по 40-балльной шкале. Собеседование оценивается по 40-балльной шкале. Язык проведения письменного экзамена – русский, собеседования – русский и английский.

Проведение вступительных испытаний осуществляется с применением дистанционных технологий.

Продолжительность письменного экзамена: 120 минут.

Продолжительность собеседования: до 20 минут.

1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель проведения вступительных испытаний – отбор наиболее подготовленных поступающих на обучение по образовательной программе, в том числе, определение уровня их готовности к самостоятельной научной и проектной деятельности.

Основные задачи вступительных испытаний:

- выявление и оценка уровня сформированности общекультурных,
- общепрофессиональных и профессиональных компетенций поступающего;
- определение уровня готовности к работе и проектной деятельности в компаниях и на производствах и, а также научно-исследовательской деятельности в рамках НИОКР;
- выяснение познавательной и мотивационной сферы поступающего;
- выявление научных и профессиональных интересов;
- определение уровня научно-технической эрудиции и языковой подготовки поступающего.

Целью вступительных испытаний является проверка следующих знаний и умений:

- знание фундаментальных основ психологии;
- владение навыками профессионального мышления;
- владение самостоятельным анализом дизайна психологического исследования;
- умение применять знания психологии для решения научных и практических задач;
- владение исследовательскими компетенциями и профессиональной мотивацией в области общей психологии, истории психологии и психологии личности.

2. Содержание основных тем вступительных испытаний

2.1. Введение в психологию, философско-методологические и естественно-научные основы психологии.

Место психологии в системе наук о человеке. Проблема выделения психологических факторов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества. Научные факты и психологические закономерности в познании и объяснении общественных стереотипов, общепринятых заблуждений и социальных шаблонов. Возможности и ограничения психологического знания.

Специфика психических явлений: признаки, отличающие их от физических и физиологических явлений (по Л.М. Веккеру). Классификация психических явлений (процессы, состояния, свойства). Основные принципы психологии. Структура современной психологии и ее основные отрасли. Теоретические и прикладные отрасли психологии, принципы их классификации.

Понятие отражения и психики. Критерии психического. Функции психики. Физиологические основы психики. Взаимосвязь психики и мозга. Акцептор действия (П.К. Анохин): афферентный синтез, принятие решения, акцептор результата действия, программа действия, результат действия. Концепция А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности как исходной формы психического отражения. Раздражимость как реакция низших организмов на биотические стимулы, имеющие непосредственное биологическое значение. Чувствительность как реакция на абиотические стимулы, имеющие сигнальную функцию. Тропизмы, таксисы, движения как эволюционно разные типы активного отклика организма на внешние воздействия. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Основные стадии становления психики в филогенезе. Концепция А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри. Сравнительный анализ психики животных и человека. Инстинкты и их механизмы. Стадии формирования поведения животных. Соотношение инстинкта и научения. Роль языка и общения в эволюции животных.

Сознание как предмет психологии. Явления и свойства сознания с точки зрения различных психологических школ. Признаки, свойства и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Психологическая структура сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев). Культурно-историческая парадигма в психологии. Понятие высших психических функций, их строение и развитие. Понятие интериоризации (Л.С. Выготский). Уровневый характер психического отражения. Самосознание как психический процесс восприятия себя. Самооценка и самопознание.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Бессознательное как предмет психологии: методы изучения, факты, интерпретации.

Допсихическая и психическая регуляция движений. Концепции Н.А. Бернштейна об уровне организации регуляции движений (уровни А, В, С, D, Е). Понятие ведущей афферентации. Принцип сенсорных коррекций. Работа аппарата сличения в системе кольцевой регуляции движений. Методологическое значение работ Н.А. Бернштейна для понимания филогенеза и онтогенеза психической регуляции. Понятие психомоторики. Представление И.М. Сеченова о единстве психического отражения и управления движениями. Движение как конечное звено всякого психического акта. Психический образ как регулятор движений и действий. Роль психомоторики в становлении психической организации человека.

2.2. Методология психологии.

Наука как особый вид деятельности. Принципы естественнонаучного познания. Теория как высшая форма организации научного знания. Соотношение теоретического и эмпирического познания. Представления О. Конта, Т. Куна и К. Поппера о росте научного знания. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научной теории. Нормативы гипотетико-дедуктивного и индуктивного методов. Представление о научном факте. Научное открытие. Критерии демаркации научного знания.

Методологические проблемы, связанные с измерением психологических показателей. Проблема объективности. Качественное и количественное описание реальности: проблема перехода. Подходы к измерению в психологии (классический (Г.Т. Фехнер), операциональный (П. Бриджмен, Дж. Уотсон), репрезентативный (С. Стивенс)). Сущность измерения: шкала как модель реальности. Измерительные шкалы по С. Стивенсу. Возможные преобразования данных, измеренных в различных шкалах. Критерии надежности данных. Зависимость эмпирических данных от способа их получения (L, Q, T данные по Р. Кеттеллу).

Логика и структура психологического исследования. Виды психологических исследований. Стратегии эмпирического исследования (описательная, корреляционная, квазиэкспериментальная и экспериментальная). Виды гипотез и особенности планирования эмпирического исследования. Этапы психологического исследования: от гипотезы к ее эмпирической проверке.

Общая характеристика и возможные классификации методов, применяемых в исследовательской и практической работе психолога. Особенности организационных методов, их способность устанавливать связи и зависимости между явлениями различного типа, дифференцирование организационных методов: сравнительный метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, комплексный метод. Характеристика и особенности применения эмпирических методов - общенаучных (наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных (тесты, анализ продуктов деятельности, опрос). Артефакты в экспериментальном исследовании: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект аудитории, эффект Пигмалиона (Розенталя), эффект первого впечатления, эффект Барнума. Проективные методы исследования: стимульный материал и особенности интерпретации. Количественный и качественный анализ материала и особенности интерпретации полученных данных. Понятие точности научных данных. Динамические (жесткие) и статистические (вероятностные) закономерности.

Интерпретация и представление результатов исследования. Логика вывода, источники ошибок (ошибки при принятии статистических решений, нарушения

внутренней валидности, нарушения внешней валидности, наличие конкурирующих гипотез, подмена логических доводов субъективными предпочтениями исследователя). Редукционизм vs преумножение сущностей. Понятие «прорыва в обобщении». Культура представления научных результатов.

2.3. История психологии.

Условия, детерминанты и закономерности развития психологических знаний. Периодизация истории психологии.

Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Психологические учения Античности (6 в. до н.э. – 5 в.). Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита. Личность и учение Сократа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Направления развития психологической мысли в поздней Античности. Учение Аврелия Августина о душе.

Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология. Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.

Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII в.). Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р. Декарта (1596-1650). Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философскопсихологической концепции Б. Спинозы.

Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж. Локка (1632-1704) об опыте и опытном происхождении знания. Критика эмпиризма в трудах Г. Лейбница. Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.

Становление ассоциативной психологии (XVIII в.). Представления об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли, Д. Юма. Первая система ассоциативной психологии Д. Гартли (1705-1757).

Состояние психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.). Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (К. Гельвеций, Э. Кондильяк, Ж.-Ж. Руссо). Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи И. Канта (1724-1804) и их значение для последующего развития психологии. Становление немецкой эмпирической психологии (И. Гербарт).

Развитие ассоциативной психологии в XIX в. Учение об ассоциации идей в трудах Дж. Милля, Дж.Ст. Милля, А. Бэна, Г. Спенсера.

Развитие психологических знаний в России в XIX в. Формирование эмпирической психологии. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский П.М. Юркевич).

Первые программы психологии. В. Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Структурализм Э. Титченера (1867-1927). Психология акта Ф. Brentano (1838-1917). Психология У. Джемса (1842-1910).

Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М. Сеченова (1829-1905). Естественнаучная психология В.М. Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнаучного направления в русской науке (Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов). Эмпирическая психология Г.И. Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Возникновение дифференциальной психологии (Ф. Гальтон, В. Штерн, А. Бине, Ст. Холл, А.Ф. Лазурский).

Кризис в психологии (10-30е гг. XX в.). Характеристика кризиса, его содержание и причины. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Бихевиоризм Дж. Уотсона (1878-1958). Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Психоанализ З. Фрейда (1856-1939). Индивидуальная психология А. Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К. Юнга (1875-1961). Варианты неопсихоанализа (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан). Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э. Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л. Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Описательная и понимающая психология В. Дильтея (1833- 1911) и Э. Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.

Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода. Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, В.М. Бехтерев). Культурно-историческая психология Л.С. Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н. Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р. Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Важнейшие достижения в области эмпирических исследований и теории. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

П.Я. Гальперина (1902-1988) Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева (1907-1972).

Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж. Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Логотерапия В. Франкла (1905- 1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

Психология в России постсоветского периода. Новые тенденции в области методологии и теории психологии.

2.4. Познавательная активность личности.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Познавательная потребность. Проблема адекватного познания реальности. Общая характеристика познавательной сферы человека. Проблема выделения отдельных познавательных процессов. Их феноменология и функции. Основные формы представления реальности: действие, образ, знак. Понятие когнитивной схемы. Виды и функции когнитивных схем. Экспериментальные исследования когнитивных схем.

Общее представление об ощущении. Функции рецепции. Эмпирические характеристики образа ощущения: пространственно-временные, модальные, интенсивностные. Парциальность образа ощущения как следствие отображения отдельных свойств объектов. Виды ощущений и возможность их классификации. Пороги чувствительности и их виды. Психометрическая кривая. Основной психофизический закон. Методы измерения порогов. Прямое и косвенное измерение и шкалирование ощущений. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного и различных видов. Понятие о сенсibilизации и явлении синестезии.

Феноменология восприятия. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Теоретические подходы к

объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность. Двойственная природа перцептивного образа. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов. Свойства восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные типы восприятия. Объективные и субъективные факторы в восприятии. Иллюзии восприятия. Феномен кажущегося движения. Эксперименты с перевернутыми изображениями (Дж. Страттон, П. Эверт, И. Колер, А.Д. Логвиненко). Соотношение видимого поля и видимого мира (Дж. Гибсон). Адаптация как эффект перцептивного научения и влияние собственной активности на построение новой картины мира. Восприятие и установка (Д.Н. Узнадзе). Перцептивная готовность (Дж. Брунер). Стилиевые особенности восприятия: полезависимость – полenezвисимость. Личностные аспекты восприятия (New Look). Ценности и потребности как организующие факторы восприятия (Дж. Брунер, К. Гудмен). Культурно-исторические детерминанты восприятия.

Представление как психический процесс. Образ представления как продукт представливания. Появление способности к представлению как пробуждение «символической функции мышления» (Ж. Пиаже). Расширение возможностей психики в связи с развитием сферы вторичных образов. Функции вторичных образов (по А.А. Гостеву): отражение, хранение и репродукция информации; межмодальное посредничество в процессе фиксации опыта; знаково-символическая репрезентация; эмоционально-экспрессивная; прогнозирующая; эталонная; регуляторная; трансляционная. Эмпирические характеристики вторичных образов по сравнению с образами восприятия (по Л. М. Веккеру).

Память как высшая психическая функция. Функции памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Физиологические основы памяти. Теории и законы памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность. Виды памяти и процессы памяти. Классификация памяти по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Кривые забывания.

Общая характеристика трехкомпонентной теории памяти. Сравнительный анализ способов кодирования информации в различных отделах памяти.

Мышление как высшая ступень познания. Мышление как опережающее отражение, предвидение и прогностическая деятельность. Мышление как процесс отражения связей и зависимостей предметов и объектов окружающей действительности. Виды мышления и возможности их классификации. Формы мышления. Функциональные эквиваленты понятия как стадии развития значений слов (Л.С. Выготский). Основные подходы к объяснению психологических механизмов решения мыслительных задач. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация.

Мышление и интеллект. Подходы к изучению интеллекта. Критерии развития интеллекта: социокультурный подход, генетический подход, процессуально-деятельностный подход, феноменологический подход, функционально-уровневый подход, регуляционный подход. Структура интеллекта. Методы поиска новых идей и решений (метод проб и ошибок, метод контрольных вопросов, мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, морфологический анализ, метод ТРИЗ). Социокультурная парадигма в изучении одаренности. Исследование творчества и одаренности в процессуально-деятельностной парадигме. Динамическая теория одаренности. Интеллектуальная одаренность как проявление организации индивидуального ментального опыта.

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Свойства речи. Функции речи. Механизмы порождения и понимания речи. Внешняя речь, внутренняя речь, эгоцентрическая речь. Импрессивная и экспрессивная речь: механизмы порождения и понимания речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психоаналитическая модель порождения и функционирования речи. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воображение как универсальная человеческая способность (всеобщее свойство сознания). Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира. Воображение как психологическая основа творчества. Социокультурные детерминанты воображения. Механизмы воображения. Формы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, максимализация, минимизация, схематизация, типизация.

Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Функции внимания. Виды внимания. Свойства (качества) внимания и их обусловленность. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность. Учение В. Вундта об апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Механизмы внимания в теории У. Джеймса. Понятие перцепции. Моторная теория внимания Т. Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как Эго-объективная сила. Теории внимания в бихевиоризме. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина и этапы формирования умственных действий.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Методологическая проблема эмоций в современной психологии. Физиологические основы эмоций. Свойства эмоционального процесса. Функции эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как специфический вид физиологических процессов. Механизмы возникновения эмоциональных явлений (теории Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, Шехтера-Сингера). Теории когнитивной оценки.

Классификация эмоциональных состояний (по субъективному переживанию; по содержанию; по форме). Чувственный (эмоциональный) тон

ощущений. Чувства и их классификации. Настроения и их особенности. Аффект и его характеристики. Диагностика аффективных следов. Аффекты и их биологическое значение. Психология стресса. Виды стресса. Стрессогенные ситуации. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Фундаментальные эмоции и комплексные эмоциональные состояния. Высшие чувства человека: нравственные; эстетические; интеллектуальные. Эмпирические исследования эмоциональных состояний. Исследования эмоциональной экспрессии. Понятия эмпатии, эмоциональной компетентности, эмоционального интеллекта.

Понятие воли в психологии. Воля как высший уровень регуляции. Значение воли в регуляции и организации деятельности и общения. Первичные, вторичные, или производные, и третичные волевые качества личности. Воля и волевые процессы. Признаки волевых явлений. Природа волевого действия. Структура волевого акта. Условия возникновения и осуществления волевого действия. Простые, сложные волевые действия и навыки. Произвольное и волевое. Интеллектуалистические теории воли. Эмоциональные теории воли. Концепция В.А. Иванникова. Понятие воли в теории Л.С. Выготского. Системный подход в психологических исследованиях воли Б.Ф. Ломова. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций. Становление и укрепление сознательной и нравственной регуляции поведения.

2.5. Психология личности.

Представления о личности в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологической науки. Индивид, личность и индивидуальность. Методологические основания изучения личности. Многообразие феноменологии в психологии личности. Проблема человека в картине мира. Многомерность личности (участник историко-эволюционного процесса; диалогичное и деятельностное существо; субъект свободного, ответственного, целенаправленного поведения). Различные ориентации изучения личности в философии и гуманитарных науках (объектная и субъектная, монологическая и диалогическая, детерминистская и индетерминистская).

Базовые положения теорий личности, описывающие концепт человека (Хьелл, Зиглер). Принципы построения теории личности: существенность, операциональность, экономичность, точность, эвристичность, эмпирическая валидность (Мадди). Теории личности в западной психологии. Психодинамическое, диспозициональное, бихевиоральное направления, эгопсихология, когнитивное, гуманистическое и феноменологическое направления. Типы теорий личности: классификация Мадди: модель конфликта, модель самореализации, модель согласованности.

Междисциплинарный статус проблемы личности. Психология личности в науках о жизни, науках о поведении, социальных науках, гуманитарных науках, цифровой гуманистике/цифровых гуманитарных исследованиях. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человекознание. Человек и его место в различных системах. Системнодеятельностный, историко-эволюционный, антропологический подходы к личности. Человек как индивид в системе биогенеза; человек как личность в системе социогенеза; человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Представления о развитии личности в различных направлениях психологии. Среда, наследственность и развитие личности; концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Предпосылки, основания и движущие силы развития личности. Биогенетические, социогенетические и персоногенетические периодизации развития личности. Принципы саморазвития и самоактуализации личности. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.

Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Место индивидуальных свойств в регуляции поведения человека. Эволюционные аспекты изучения индивидуальных различий между людьми. Организация личности и индивидуальные свойства человека. Стратегии исследования организации личности: конституционально-антропометрическая стратегия изучения строения личности;

«факторная» стратегия изучения черт личности; «блочная» стратегия изучения структуры личности; мотивационно-динамическая стратегия изучения организации личности, поведенческо-интеракционистская стратегия изучения организации личности; мотивационно-смысловая стратегия исследования организации личности.

Типологии на основе индивидуальных свойств человека. Природа темперамента. Психология половых различий. Проблема исследования индивидуально-типических свойств человека; развитие возрастно-половых свойств в процессе социализации индивида. Пол индивида как психологическая предпосылка психологического пола личности. Личность в социогенезе. социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Личность в истории культуры. Проблема социально-типического в личности. Культура и программа поведения; социотипическое поведение личности в истории культуры и его надсознательные проявления; социогенетические истоки развития личности.

Положение о социальных функциях ролей и их месте в структуре личности. Социализация индивида и ее механизмы. Диспозиционная концепция личности. Социально-ролевой подход: ролевые теории личности; психология отношений.

Персоногенез личности. индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Индивидуальность как иерархия мотивов и установок. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Личностная зрелость.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Жизненный путь человека как история индивидуальности.

Проблема «Я» и ее исследование в различных направлениях психологии. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Общее представление о структуре личности. Психологическая структура личности:

уровень ядерных основ, содержательно-смысловой и экспрессивно инструментальный уровни.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Способности их роль в обеспечении эффективности деятельности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Общие и специальные способности. Стиль человека: индивидуальный стиль как интегральная характеристика индивидуальности.

Смысловая сфера личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамика.

Современные подходы в психологии личности. Изменения реальности и новые вызовы в психологии личности. Становление новой парадигмы в психологии личности: от психологии необходимого к психологии возможного. Понятие личностного потенциала. Личность в бытийном контексте: смысл жизни, свобода, ответственность, житнетворчество. Экзистенциальный подход к психологии личности. Перспективы понимания личности в эволюционной, экзистенциальной и позитивной психологии.

2.6. Стратегия развития Научно-технологического университета «Сириус».

Миссия, цели и задачи университета. Основные принципы деятельности. Приоритетные направления развития.

2.7. Нормативные правовые акты РФ, определяющие направления развития науки и отраслей экономики:

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития РФ»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы»;

- Прогноз научно-технологического развития РФ на период до 2030 года, утвержденный Правительством РФ;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2020 № 3684-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период (2021 – 2030 годы)»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 «Об утверждении государственной программы РФ «Информационное общество»»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 № 2036-р «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года»;

3. Демонстрационный вариант вступительных испытаний

Тестовые задания следующих типов: закрытой формы с выбором одного, или нескольких правильных ответов; на установление последовательности; на установление соответствия; открытой формы с вводом ответа (каждый верный ответ оценивается по 2 балла).

1. В 1879 году в Лейпцигском университете в Германии Г. Вундт основал первую в мире экспериментальную лабораторию по психологии. В этой лаборатории проводились эксперименты, направленные на изучение чувств, восприятия, внимания, памяти и других психологических процессов. Исследования, проведенные ученым, позволили выявить определенные закономерности и принципы работы психических процессов. Какова основная значимость этого события для развития психологии?

Варианты ответов:

- а) В психологии стал применяться научно-доказательный подход для изучения психики человека;
- б) Это событие не оказало никакого влияния на развитие психологии как науки;
- в) Экспериментальным путем В. Вундт доказал, что каждый вывод, должен

опираться на статистические закономерности;

г) Ученые получили возможность изучать человека и его жизнь с помощью различных методов и подходов.

2. В 1950-х годах американский психолог Гарри Харлоу провел серию экспериментов, направленных на изучение поведенческих реакций детенышей макаков в условиях социальной депривации. В рамках одного из исследований новорожденных приматов изолировали от биологических матерей и сородичей, поместив их в экспериментальную среду с двумя искусственными фигурами, имитирующими материнскую особь. Одна из конструкций представляла собой металлический каркас, снабженный источником питания в виде бутылочки с молоком, в то время как другая была покрыта мягкой махровой тканью, но не содержала пищи. Результаты исследования продемонстрировали выраженное предпочтение детенышей к мягкому суррогату: подавляющее большинство испытуемых проводило основное время, контактируя с обернутой тканью конструкцией, обнимая ее и прижимаясь к ней, несмотря на отсутствие у нее источника питания. Как можно объяснить, почему детеныш макаки предпочел муляж, напоминающий мать, вместо муляжа, обеспечивающего пищу?

Варианты ответов:

- а) У детеныша макаки активизировался генетический вид памяти
- б) У детеныша макаки активизировался привычный тип поведения
- в) У детеныша макаки активизировался импринтинг
- г) У детеныша макаки активизировался процесс адаптации

3. Найдите ошибку в количественной обработке данных:

Проводилось исследование влияния стресса на успеваемость студентов ($N=100$). Измерялись: Уровень стресса (шкала от 1 до 10) Средний балл за сессию Коэффициент корреляции Пирсона: $r = 0.15$, $p = 0.03$. Вывод: «Обнаружена слабая, но статистически значимая связь между стрессом и успеваемостью (чем выше стресс, тем ниже балл)».

Варианты ответов:

а) Необходимо использовать не коэффициент Пирсона, а критерий Манна-Уитни

б) В исследовании не был измерен размер эффекта и шкалы измерения не позволяют использовать корреляционный анализ

в) Коэффициент Пирсона является параметрическим методом и требует проверки нормальности распределения

г) Необходимо было применить факторный анализ данных.

4. Выберите возможный объект исследования, если тема сформулирована следующим образом: Психологические детерминанты успешности профессионального самоопределения студентов – психологов.

а) Профессиональное самоопределение

б) Студенты-психологи

в) Психологические детерминанты успешности

г) Психологические детерминанты успешности профессионального самоопределения

5. В средней по размеру компании руководство заметило снижение мотивации сотрудников: они стали менее продуктивными, чаще опаздывают на работу и реже проявляют инициативу. Чтобы разобраться в ситуации, вы решили провести опрос среди сотрудников и выяснить, какие потребности у них не удовлетворены. Результаты опроса показали следующее. Многие сотрудники жалуются на низкую зарплату, отсутствие премий и бонусов. Некоторые говорят, что не чувствуют себя частью команды и испытывают недостаток поддержки со стороны коллег. Другие отмечают, что хотели бы больше возможностей для профессионального роста и развития. Небольшая группа сотрудников утверждает, что им не хватает признания их достижений и возможности реализовать свои творческие идеи. На каком уровне пирамиды А. Маслоу находятся основные проблемы сотрудников, если их главная жалоба – это низкая зарплата и отсутствие финансовой стабильности?

Варианты ответов:

- а) Потребности в уважении
- б) Физиологические потребности
- в) Потребности в безопасности
- г) Социальные потребности

6. Расположите перечисленные ниже потребности в порядке, соответствующем иерархии пирамиды А. Маслоу – от базовых (низший уровень) к высшим.

Список потребностей:

- а) Стремление к творческой реализации;
- б) Потребность в дружбе и поддержке семьи;
- в) Желание получить повышение на работе для уважения коллег;
- г) Поиск стабильной работы с социальным пакетом;
- д) Регулярное питание и доступ к чистой воде.

7. Расположите стадии психосексуального развития по З. Фрейду в правильной последовательности:

- а) Анальная
- б) Генитальная
- в) Оральная
- г) Латентная
- д) Фаллическая

8. Укажите правильный порядок этапов решения мыслительной задачи по О. К. Тихомирову:

- а) Формулировка гипотезы
- б) Осознание проблемы
- в) Проверка решения
- г) Поиск решения

д) Получение результата

9. Укажите последовательность фаз стресса по Г. Селье (общий адаптационный синдром):

- а) Истощение
- б) Стадия сопротивления
- в) Тревога (реакция «бей или беги»)

10. Расположите в правильной последовательности основные этапы развития психологии:

- а) Формирование психологической науки как самостоятельной дисциплины
- б) Развитие бихевиоризма и экспериментальной психологии
- в) Появление психоанализа
- г) Становление когнитивной психологии и нейропсихологии

11. Соотнесите имя ученого с соответствующей теорией или концепцией.

Ученые:

- 1. Б.Ф. Скиннер
- 2. З. Фрейд
- 3. Л.С. Выготский
- 4. А.Р. Лурия

Теории/Концепции:

- а) Теория оперантного обусловливания, основанная на принципах поведения и подкрепления;
- б) Психоаналитическая теория личности с акцентом на бессознательное, Ид, Эго и Суперэго;
- в) Социокультурная теория развития, включающая понятие «зоны ближайшего развития»;
- г) Нейропсихологическая теория, изучающая связь высших психических функций с работой мозга.

12. Соотнесите психологический подход с характерным для него понятием.

Психологический подход:

1. Психоанализ (З. Фрейд)
2. Бихевиоризм (Дж. Уотсон)
3. Гуманистическая психология (К. Роджерс)
4. Когнитивная психология (А. Бек)
5. Деятельностный подход (А. Леонтьев)

Понятие:

- а) Самоактуализация
- б) Бессознательное
- в) Подкрепление
- г) Схемы мышления
- д) Ведущая деятельность

13. Соотнесите метод исследования с его описанием.

Метод исследования:

1. Эксперимент
2. Наблюдение
3. Анкетирование
4. Тестирование
5. Клинический метод

Описание:

- а) Систематическое наблюдение за поведением в естественных условиях
- б) Стандартизированный опрос для сбора данных
- в) Активное вмешательство исследователя для проверки гипотезы
- г) Глубинное изучение отдельного случая
- д) Измерение психологических характеристик с помощью

14. Соотнесите психический процесс с его определением.

Психический процесс:

1. Ощущение
2. Восприятие
3. Память
4. Мышление
5. Воображение

Определение:

- а) Отражение прошлого опыта
- б) Отражение отдельных свойств предметов
- в) Целостное отражение объектов
- г) Познавательный процесс обобщения и решения задач
- д) Создание новых образов на основе прошлого опыта

15. Соотнесите тип темперамента процесс с его характеристикой.

Тип темперамента:

1. Сангвиник
2. Холерик
3. Флегматик
4. Меланхолик

Характеристика:

- а) Медлительный, устойчивый, спокойный
- б) Живой, подвижный, эмоционально отзывчивый
- в) Вспыльчивый, энергичный, неуравновешенный
- г) Чувствительный, ранимый, склонный к глубоким переживаниям

16. Вставьте пропущенное слово.

_____ открыл новое свойство нервной системы — динамичность, понимаемую как способность к генерации возбуждательного и тормозного процессов при замыкании нервных связей.

17. Зефирный тест (Уолтер Мишел). Ребенка 4-6 лет оставляли в комнате наедине с зефиром. Перед уходом экспериментатор говорил: «Ты можешь съесть этот зефир сейчас. Но если подождёшь, пока я вернусь (через 15 минут), то получишь второй зефир». Затем взрослый выходил из комнаты, оставляя ребёнка наедине с угощением. Некоторые дети лизали зефир, но не съедали его целиком – это не считалось нарушением. Те, кто придумывал игры (например, представлял зефир как облако), ждали дольше.

Как можно объяснить этот результат? Можно ли дать интерпретацию с позиции разных научных теорий?

18. Напишите аннотацию к следующей статье.

Название: Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства

Авторы: Кривцова К., учащаяся ГС(К)ОУ школы-интерната №117 г. Самары; Минина Ю., учащаяся Колледжа НОУ ВПО «Самарская гуманитарная академия».

Научный руководитель: Гоголь Н.В., педагог-психолог ГС(К)ОУ школы-интерната №117.

Рядом с нами, параллельно с нашей жизнью, постоянно бурлит некая бесформенная, размытая религиозная энергия, которая периодически кристаллизуется в более или менее организованные структуры, имеющие своих лидеров. Эти структуры могут включать от небольшого количества людей до нескольких тысяч... Многие из нас затронуты подобным явлением, мы часто даже не подозреваем об этом: до кого-то дошли оригинальные методики достижения психического равновесия или самоцелительства, кого-то привлекла очередная оздоровительная диета, кто-то в электричке приобрел и с интересом прочитал книжечку о конце света.

Все это – выбросы в цивилизованный мир из бурлящего «параллельного мира», в котором возникают новые религии. Теологию в России сегодня изучают 15 тысяч молодых людей. В стране крестят 80% детей, но лишь 60% русских

признают себя православными. Современный рост религиозности имеет тревожную статистику, так как религиозность возрастает не только за счет естественной потребности в свободном духовном самоопределении в условиях идеологического плюрализма, но и за счет активной духовной экспансии псевдорелигиозных организаций – сект, стремящихся заменить вероучение новейшей неординарной прикладной практикой. При этом подобные организации активно отрывают человека от семьи, общества, культурной и социальной жизни своего народа. Немало и таких, которые отрицают и игнорируют исторические традиции, быт и нравы народов, наносят вред физическому и психическому здоровью граждан. По оценкам Российской ассоциации центров изучения религий и сект в России сейчас около 80 известных сект. Если учитывать мелкие, никому не известные, то можно насчитать и 2-3 тысячи.

Что такое «секты»? Почему они появляются? В научно-атеистическом словаре дано такое определение: «Секта – обособленная группа верующих (иногда весьма многочисленная), существующая наряду с аналогичными группами, отличающаяся от них какими-либо особенностями в вероучении и культе, но не являющаяся господствующей среди них». Когда в какой-либо группе населения обостряется потребность в самореализации, появляется и новая религия или секта, предлагающая форму удовлетворения этой потребности. Успех сект состоит в том, что они могут более мобильно и гибко, чем скованные догмами Мировые Религии, откликаться на потребности все новых групп бедствующих. В то же время, взаимодействие этих сект с чуждой, не одобряющей их социальной средой, особенно если это тоталитарные секты, приводит к росту напряженности.

Нарастающее недовольство, разочарование в надеждах на перемены к лучшему усугубляется, прежде всего, у молодежи, переживающей чувство социального дискомфорта острее, чем представители других возрастных групп. Это разочарование служит побуждающим фактором, толкающим молодых людей либо к участию в массовых протестах, либо к поиску общности (секты), обещающей быстрый успех в достижении жизненного благополучия, положительной самооценки и душевного комфорта... Мировая религия зачастую

удручает молодых кажущейся сухостью, которой на юные, романтически настроенные души веет от всего устоявшегося и правильного.

Целью нашего исследования являлось изучение современного отношения подростков к вере в Бога вообще, и склонности к участию в деятельности сект, в частности.

Изучив научную литературу, мы решили создать три группы респондентов, состоящих из числа подростков-инвалидов по слуху, подростков, попавших в трудные жизненные ситуации и совершившие преступления и правонарушения, и их нормально развивающихся сверстников, обучающихся в школах и колледжах г. Самары.

Определение первой группы респондентов было вызвано тем, что, по мнению некоторых ученых, люди с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), всегда обращали на себя внимание окружающих, прежде всего, сложностью установления контакта, были непонятны, недоступны или малодоступны для общения. Мы опрашивали глухих и слабослышащих подростков, живущих в семьях нормально слышащих родителей и родственников, зачастую не владеющих жестовой речью. Собственное развитие понятийного мышления и развитие речи опрошенных подростков не позволяют им общаться с близкими слышащими родственниками на том же уровне, на котором общаются слышащие люди между собой в повседневной жизни. В этой ситуации люди, оставшиеся без достаточной поддержки и понимания близких, могут испытывать угнетенное состояние и искать утешение у новых «братьев» и «сестер». Помимо этого, в семьях, воспитывающих детей с нарушенным слухом, снижена значимость формирования таких существенных для социализации черт личности, как ответственность, целеустремленность и самостоятельность. Родители воспитывают у своих детей-подростков, прежде всего, осторожность в социальных контактах, что обуславливает иную, чем у слышащих, стратегию взаимодействия, проявляющуюся в непротивопоставлении, а не в активности и самостоятельности в освоении среды.

Вторую группу респондентов составили подростки, совершившие правонарушения. Подростковый возраст – один из самых сложных в жизни человека. Как правило, именно в этот период у детей возникают проблемы с поведением. А близкие люди понимают это последними. Согласно мнению ученых, чаще всего в секты приходят из тех семей, где у ребенка нарушено формирование базовых ценностей, отсутствует душевное тепло и царит жесткий, авторитарный стиль воспитания. Поскольку эти люди бегут от душевной боли, которую им причинил внешний мир, они предпочитают те формы поддержки, которые вновь возвращают их в детство, избирают организации, близкие к структуре семьи.

Третья группа респондентов стала контрольной. Всего было опрошено 30 респондентов первой группы, 45 – второй и 51 – третьей.

Для сбора статистических данных на первом этапе исследования нами была разработана и составлена анкета, позволяющая всем опрашиваемым подросткам понять смысл вопроса и искренне ответить на него, так как анкетирование проводилось анонимно. Анкета включала в себя следующие вопросы:

1. Твои родители верят в Бога? (Верят, не верят)
2. Ты веришь в Бога? (Верю, не верю)
3. В какого Бога ты веришь? (_____)
4. Ты часто ходишь в церковь? (Часто, редко, не хожу)
5. Сколько тебе лет? (_____)
6. Укажи свой пол: (мужской, женский)

Проведенный опрос дал нам большой материал для анализа многих вопросов, касающихся веры современных подростков в Бога, но в своей работе мы ограничились анализом ответов на вопросы:

- Зависит ли вера в Бога от пола респондентов?
- Влияют ли нарушения здоровья и нахождение в трудной жизненной ситуации на веру в Бога?

Собранные данные были систематизированы и приведены в Таблице.

	Верят в Бога	Не верят в Бога
--	--------------	-----------------

Подростки-инвалиды		
Мужчины	14	2
Женщины	14	0
Подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию		
Мужчины	30	2
Женщины	11	2
Контрольная группа		
Мужчины	11	10
Женщины	23	7

Первоначально нам необходимо было выявить наличие гендерных различий среди верующих в Бога, и определить существует ли зависимость веры в Бога от половой принадлежности респондентов по каждой группе. Математический анализ данных всех групп показал, что вера в Бога не зависит от пола респондентов.

Затем мы сравнили влияние физического состояния подростка на его веру в Бога. Математический анализ подтвердил тот факт, что из числа подростков более склонны верить в сверхъестественные силы (Богов) респонденты, имеющие серьезное нарушение здоровья, или подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Следовательно, именно эти подростки могут стать жертвами тоталитарных сект скорее, чем их сверстники, не имеющие подобных проблем.

С другой стороны, серьезные проблемы со здоровьем или жизненные трудности, к сожалению, могут в любой момент стать действительностью и для подростков, которые не имели подобных проблем ранее. А значит и им необходимо знать, каким образом можно противостоять негативному влиянию религиозных сект.

Выводить трансформированную сектой личность из зависимости очень трудно, это длительный процесс. Имея это в виду, всеми силами следует стараться предотвратить такое развитие событий, пока ситуация обратима. При первых же признаках влияния надо как можно быстрее обратиться за помощью к специалистам: психологам, социальным работникам. Близким людям тех, кого

удалось вывести из-под влияния сектантов, необходимо проявлять спокойствие, демонстрируя убежденность в удаче. В профилактике попадания под влияние секты очень важную роль может сыграть религиозное образование, когда детям, с разрешения их родителей, в доступной форме объясняются традиционные религии, причины их возникновения и развития.

19. Напишите ключевой вывод из текста.

Применение машинного обучения в психологии началось с задач распознавания свойств и состояний человека. При этом в первую очередь работы коснулись наиболее исследованных психологических таксономий, таких как Большая пятерка личностных свойств. Машинное обучение было применено и к распознаванию свойств когнитивной системы, важнейшим из которых является интеллект. Кроме индивидуальных свойств, активно исследуются психологические состояния. Эта тема имеет большое практическое значение в разных областях – для напряженных профессий, в школе, для персонала корпораций, для оценки психологического состояния больших социальных групп, регионов и т.д.

Распознавать индивидуальные особенности и состояния можно на основании разных типов информации. Один из них – видеоинтервью в стандартизированных условиях. В этом случае могут анализироваться данные, относящиеся к содержанию порождаемой испытуемым речи, ее акустике, а также к мимике, позе и жестикуляции. Другой распространенный тип данных – активность в социальных сетях. Здесь используются текст, порожденный испытуемым, его перепосты, лайки и другая подобная информация. Для оценки состояний могут использоваться психофизиологические данные, такие как КГР, ЭЭГ, оценки сердечного ритма. Критерием при обучении служат результаты психологических тестов, а также экспертные оценки.

Фундаментальное значение может иметь применение методов объяснимого искусственного интеллекта, которые выявляют неизвестные ранее психологам особенности поведения людей с различными чертами.

Автоматический анализ коммуникации – не просто более сложная задача по сравнению с автоматической диагностикой свойств и состояний людей. Это еще и подход, позволяющий вывести последнюю на более высокий уровень и избавиться от отмеченных выше проблем и недостатков.

Примером анализа коммуникации является интен-анализ, разработанный в Институте психологии РАН. Интен-анализ выделяет коммуникативные акты в соответствии с их интенциями, или намерениями говорящих. Интенция может быть направлена на себя (например, самопрезентация), на собеседника (похвала, высмеивание и т.д.), на третьих лиц. Интенции говорящих определенным образом оцениваются их коммуникативными партнерами, хотя понимание со стороны далеко не всегда соответствует реальным интенциям. Соответственно реакция коммуникативных партнеров строится на основе оценки ситуации и интенций говорящих. Коммуникация, таким образом, закономерно формируется из переплетения различно направленных интенциональных актов коммуникантов. Эмоциональные реакции включены в коммуникацию и логически связаны, как с интенциями говорящих, так и с воспринимаемыми ими интенциями их коммуникативных партнеров.

Исходно интен-анализ разработан в связи с процедурами экспертной оценки, однако развитие методов машинного обучения и в особенности технологий обработки естественных языков (Natural Language Processing – NLP) открыло возможности его автоматизации. Автоматическое приписывание интенций высказываниям коммуникантов представляет интерес не только само по себе, но и позволяет развить методы автоматического анализа и предсказания хода человеческого взаимодействия, в том числе включенных в него состояний и свойств людей. Дело в том, что анализ коммуникации позволяет применить методы обучения без учителя, связанные с обучением предсказанию коммуникативных ходов взаимодействующих людей. Применяемый метод аналогичен тому, что используется в области обработки естественного языка, где параллелью к тексту является последовательность коммуникативных действий

общающихся людей. Элементы (слова или коммуникативные акты) по очереди маскируются, а система обучается предсказанию зашумленных элементов.

Наиболее существенным результатом этого подхода становятся эмбединги, которые фактически отражают пространства состояний и свойств людей. Этим снимаются противоречия и недостатки предшествующих подходов к оценке свойств и состояний людей. Оценка состояния проводится не только на основании их внешних проявлений, но и с учетом коммуникативной ситуации, в которой человек находится. Это делает оценку существенно более точной. Коммуникативным взаимодействием ситуация для человека, безусловно, не ограничивается. Поэтому следующим шагом должен стать более широкий учет происходящего с человеком, способный интегрировать всю доступную информацию о человеке.

20. Опишите возможный дизайн исследования по теме: Смысло-жизненные ориентации как ресурс стрессоустойчивости и психического здоровья в экстремальных профессиях.

4. Примерные вопросы для собеседования

1. Почему вы выбрали специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии?

2. Какие ученые для вас являются Учителями?

3. Как вы относитесь к возможности сменить тематику исследования? В каком именно направлении это будет предпочтительно?

4. Почему вы выбрали обучение в НТУ «Сириус»? Какие возможности и ограничения вы ожидаете встретить в случае поступления в аспирантуру НТУ «Сириус»?

5. Какой опыт исследовательской деятельности у вас есть?

6. Какие этапы исследовательской работы для вас наиболее сложны, какую поддержку вам было бы важно получить?

7. Какие научные конференции, форумы, события для вас имеют наиболее важное значение?

8. Есть ли у вас мечта в рамках научной деятельности и работы ученого – исследователя?
9. Как вы видите вашу профессиональную карьеру?
10. Какие навыки вам было бы важно совершенствовать во время обучения в аспирантуре?
11. Какие понятия вы считаете ключевыми для современной психологии личности? Дайте определение 2-3 из них.
12. Как вы относитесь к спорам апологетов качественной и количественной парадигмы в психологических исследованиях?
13. Какие научные школы наиболее близки к методологии, идеям вашего исследования, а какие наоборот – далеки?
14. Какие исследования в области общей психологии и психологии личности вы считаете наиболее интересными и продуктивными с точки зрения возможности строить дальнейшие исследования – подтверждающие или опровергающие их результаты?
15. Какие научные журналы по вашей тематике считаете наиболее интересными?
16. Есть ли какие-то события в вашей жизни, которые можно назвать «поворотными» по отношению к вашему решению заняться научными исследованиями?
17. Какие условия кажутся вам критически необходимыми для работы в научно-исследовательском коллективе?

5. Общие критерии оценивания собеседования

При оценке ответов поступающего экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- способность структурировать и аргументировать свои высказывания;
- способность к анализу и интерпретации фактов и явлений;
- понимание сущности научно-исследовательской деятельности;

- понимание концепции Стратегии развития Университета «Сириус»;
 - понимание роли и задач науки и технологий в достижении целей национального развития России, повышении безопасности и качества жизни граждан, в том числе в выбранной сфере профессиональной деятельности;
 - уровень имеющихся к данному моменту общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
 - публикационная активность поступающего;
 - умение определить область научных интересов и планы, связанные с осуществлением дальнейших научных исследований в Университете «Сириус»;
- способность поступающего сделать краткую презентацию своих научных интересов и (или) поддержать беседу на научную тему на английском языке.

6. Литература для подготовки к вступительным испытаниям

а. Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 4-е изд. – Москва: Смысл, 2010. – 448 с.
2. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений. – Москва: Наука, 2002. – 348 с.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. Психологический подход. – Москва: Ника, 2019. – 320 с.
4. Брунер Дж. Психология познания. – Москва: Прогресс, 1978. – 412 с.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – Москва: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
6. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учебное пособие: в 2 т. – Москва: Академия: Смысл, 2006. – Т. 1. – 448 с.; Т. 2. – 432 с.
7. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 458 с.
8. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собрание сочинений: в 6 т. – Москва: Педагогика, 1982. – Т. 1. – С. 291–436.

9. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: в 6 т. – Москва: Педагогика, 1983. – Т. 3. – С. 5–328.
10. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера // Собрание сочинений: в 6 т. – Москва: Педагогика, 1988. – Т. 5. – С. 153–165.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 432 с.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2022. – 352 с.
13. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие // Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. – Т. 2. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009. – 416 с.
14. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – Москва: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007. – 376 с.
15. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – Москва: Планета детей, 1997. – 328 с.
16. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней: учебник для вузов. – 10-е изд. – Москва: Академический проект, 2022. – 592 с.
17. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: учебное пособие. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 292 с.
18. История психологии. XX век: хрестоматия / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва: Академический проект, 2003. – 832 с.
19. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – 2-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, 2021. – 480 с.
20. Когнитивная психология: история и современность: хрестоматия / под ред. М.В. Фаликман, В. Спиридонова. – Москва: Ломоносовъ, 2011. – 384 с.
21. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник: в 2 ч. – 6-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – Ч. 1. – 352 с.; Ч. 2. – 368 с.
22. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 416 с.
23. Леонтьев А.Н. Психология деятельности. – Москва: Смысл, 2003. – 304 с.

24. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 320 с.
25. Найссер У., Хаймен А. (ред.) Когнитивная психология памяти. – 2-е изд. – Москва: Прайм-Еврознак, 2005. – 640 с.
26. Нуркова В.В. Память // Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. – Т. 3. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 352 с.
27. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 512 с.
28. Общая психология: тексты: в 3 т. (10 кн.) / под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Т. 1. – 496 с.
29. Психология внимания: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва: АСТ, 2008. – 704 с.
30. Психология индивидуальных различий: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва: АСТ, 2008. – 720 с.
31. Психология личности: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – Москва: АСТ, 2008. – 624 с.
32. Психология мотивации и эмоций: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – Москва: АСТ, 2009. – 704 с.
33. Психология мышления: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 672 с.
34. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой. – Москва: АСТ, 2009. – 704 с.
35. Психология памяти: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 3-е изд. – Москва: АСТ, 2008. – 656 с.
36. Психология эмоций / сост. В.К. Вилюнас. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 496 с.
37. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / под ред. Т.В. Корниловой, А.В. Юревича. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 320 с.

38. Петровский В.А. Человек над ситуацией. – Москва: Смысл, 2010. – 560 с.
39. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2006. – 448 с.
40. Российская психология: антология / сост. А.Н. Ждан. – Москва: Академический проект, 2009. – 576 с.
41. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – Москва: Наука, 1997. – 192 с.
42. Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2002. – 344 с.
43. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. – Т. 1. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
44. Соколова Е.Е. Психология деятельности: становление и перспективы развития. – Москва: Канон+, 2023. – 400 с.
45. Тихомиров О.К. Психология мышления: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005. – 288 с.
46. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. – Москва: Институт психологии РАН, 2003. – 264 с.
47. Фаликман М.В. Внимание // Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. – Т. 2. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 480 с.
48. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 272 с.
49. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 608 с.

б. Дополнительная литература

Стратегия развития Университета «Сириус»:

https://siriusuniversity.ru/pr_img/1918100371/20230517/23730514/стратегия_развития_1.pdf?fid=199910723756&id=191811257302

с. Цифровые образовательные ресурсы

1. База данных научных публикаций Science Direct. – Режим доступа:

<http://www.sciencedirect.com>

2. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – Режим доступа:
<http://psylib.myword.ru>

3. Библиотека сайта psychology.ru. – Режим доступа:
<http://www.psychology.ru/Library>

4. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>